

NB-Master
СЕРВИСНЫЙ ЦЕНТР
 www.vk.com/n_b_m_a_s_t_e_r

- Советы по ремонту НОУТБУКОВ, НЕТБУКОВ, ПЛАНШЕТОВ и ПК консультирование по поломкам и стоимости их решения.
- Апгрейд, обслуживание, ремонт, выкуп, ломбард, продажа.
- Восстановление данных с любых носителей (флешка, карта памяти, жесткий диск)

Диагностика - БЕСПЛАТНО, даже в случае отказа от ремонта

РЕМОНТ | ПРОДАЖА | ВЫКУП | ЛОМБАРД
НОУТБУКОВ и КОМПЬЮТЕРОВ

пр.Ленина, 57, ТЦ "Заложный", 2 этаж, тел.: 8-9142-704-664

23
 С ДНЕМ ФЕВРАЛЯ
 ЗАЩИТНИКА
 ОТЕЧЕСТВА

ПИРС
 1993
 Сувенирно-полиграфическая компания ООО "Пирс"

Октябрьская, 1/1
 39-00-93•39-00-94

ЗАКЛЮЧАЕМ ДОГОВОРА с ОУ и УО

НАГРАДНАЯ ПРОДУКЦИЯ

ГРАВИРОВКА НА НАГРАДНЫХ ПРОДУКЦИЯХ

ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР
 Активный английский
Active English

ул. Петровского, 21/2, офис 104
 тел. 725-515

ПРИГЛАШАЕТ НА КУРСЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

- ОБУЧЕНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ;
- ОПЫТНЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ;
- ДОСТУПНЫЕ ЦЕНЫ

8-924-861-17-64

ОГРНИП 311143515200031

ЯКУТТОРГ ТЕХНИКА
 Доставка и сборка по г. Якутску **БЕСПЛАТНО**

- » МЕБЕЛЬ ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
- » ОФИСНАЯ МЕБЕЛЬ

РЕМОНТ • МОНТАЖ
 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

ПРИНИМАЕМ ЗАКАЗЫ НА ПОСТАВКУ ОБОРУДОВАНИЯ

Вилуйский переулок, 8
 35-47-26, 35-10-66, www.yakuttorgtech.ru

Режим работы:
 с 8.00 до 17.00, без обеда
 Выходной:
 суббота, воскресенье

ПЕЙНТБОЛЬНЫЙ КЛУБ „КОМБАТ“
ПЕЙНТБОЛ
 АРЕНДА: БЕСЕДКА,
 ТЕПЛЫЙ ДОМ, МАНГАЛЫ
1150 руб. с человека
755-880

#COMBATYKT • WWW.LAZERTAGCOMBAT.RU
 WWW.COMBAT.SU • WWW.KIDBOL.RU

На макете изображен пейнтбольный маркер

Михаил Федоров: «Новое поколение вынуждает нас менять подход, тактику в школьном обучении»

17 февраля, прошла VIII конференция Ассоциации Северо-Восточный федеральный округ СВФУ. Основной темой этого года стал вопрос профориентации выпускников общеобразовательных школ. Модератором мероприятия выступил Факультет довузовского образования и профориентации СВФУ.

На торжественном открытии с приветственным словом от имени руководства вуза выступил проректор по педагогическому образованию Михаил Федоров. Он сообщил, что по итогам февральского совещания университет совместно с Министерством образования и науки РС (Я) разработал комплексный план по обучению, переквалификации и переподготовке учителей. «Нынешнее время вынуждает нас менять подход, тактику в школьном обучении. Чтобы что-то требовать у учеников, нам самим необходимо быть на высоком уровне знаний и квалификации», – отметил проректор.

Директор средней общеобразовательной школы №7 города Якутска Светлана Федорова обратилась к присутствующим: «Мы понимаем, что сейчас другая эпоха, дети, которые поступают в первые классы и даже те, кто уже собирается оканчивать школу – совершенно новое поколение». Она подчеркнула, что образовательный процесс становится более открытым и нужно менять многое в системе воспитания и образования. «Мы обязаны обеспечить с первых дней ребенка в школе условия для становления личности в качестве субъекта собственной учебной деятельности», – поясняет педагог.

«Прежде всего, я хочу поздравить всех нас с началом восьмой конференции, где представлены лучшие образцы педагогической практики Якутии», – начала свою речь главный организатор, декан факультета довузовского образования и профориентации Светлана Федорова. Главной задачей этого года она обозначила профессиональное самоопределение школьников.

«Сегодня, мы впервые представили блок начального образования. Без начальной школы, без формирования универсальных начальных действий и интереса к учению у нас не будет успехов в основной школе, в старших классах, ну и конечно в получении профессионального образования», – говорит она. В мероприятии, проходившем на площадке общеобразовательной школы №7 города Якутска, приняли участие 330 педагогов, руководителей школ, представителей ведомственных министерств, вузов и ссузов республики.

Источник: s-vfu.ru

Российские выпускники смогут познакомиться с процедурой сдачи ЕГЭ через интернет-приложение



В этом году у школьников, которые решили сдавать ЕГЭ и по гуманитарному, и по естественнонаучному предмету, будет два резервных дня. Как сообщил глава Рособрназора Сергей Кравцов, одну дисциплину можно будет сдать в основной день, другую – в резервный. А если и тогда пройти испытание не удастся, будет еще один запасной день для всех предметов.

Всего в этом году на ЕГЭ записались более 700 тысяч человек – это и 11-классники, и выпускники прошлых лет. При этом, как и год назад, чаще всего выбирают физику и химию. С тем, как будет проходить экзамен, его участники теперь могут познакомиться при помощи специального приложения в Интернете.

«Уходит тестовая часть и только по иностранным языкам у нас вариантность выбора одного правильного ответа. Фактически экзамен представляет собой ту контрольную работу, которую когда-то все писали – я обращаюсь к родителям выпускников, но которая проходит в равных для всех условиях. Вот это самое главное. Задания соответствуют школьной программе. Все школьники, независимо от того, где они проживают, находятся в равных условиях», – отметил глава Рособрназора.

Сергея Кравцова также спросили о возможном введении со следующего года в ЕГЭ по русскому языку устной части. Глава Рособрназора отметил: таких планов нет. Сначала устные задания планируют опробовать в ходе аттестации в 9-м классе, и то на добровольной основе.

Источник: ege.edu.ru

СМИ о нас: 98% выпускников Медицинского института СВФУ трудоустраиваются и проходят первичную аккредитацию специалиста



О том, как работает федеральная программа «Земский доктор» в Якутии рассказали в специальном выпуске телеканала «Вести». В сюжете сообщается, что 98% выпускников Медицинского института СВФУ трудоустраиваются, и проходят первичную аккредитацию специалиста, по итогам которой вчерашние студенты получают свидетельства. Заместитель директора по учебной работе Медицинского института СВФУ Саргылана Дмитриева объясняет данную процедуру: «Наши студенты проходят через три этапа. Первый – это

Широкое освещение получило самое «инновационное» детское мероприятие Якутии – республиканский робототехнический фестиваль «РобоФест», организованный компьютерной академией СВФУ. Большой репортаж с фоторепортажем подготовило информационное агентство «Якутия24». «Приняло участие более 320 детей из 14 улусов республики и города Якутска. Победители республиканского фестиваля будут представлять республику в IX Всероссийском робототехническом фестивале «РобоФест», который состоится 15-17 марта

2017 года в Москве. Итоги мероприятия опубликованы на специализированном российском сайте «Робототехника» агентстве «Якутия.инфо».

Сбербанк отметил, что в ноябре 2016 года сообщалось, что ученые Северо-Восточного федерального университета (СВФУ) и южнокорейского фонда биотехнологий Sooam планируют клонировать одного из лесных бизонов, привезенных из Канады в якутский питомник «Усть-Буотама». В проекте «ТАСС-Дальний Восток» вышла статья о том, как будет проходить онлайн-чтение проекта «Бьетса сердце» по роману Софрона Данилова в Якутске, в Нерюнгри и в Мирном, подготовили коллеги с НВК «Саха». Кроме этого в якутской части новостей компании рассказали о том, как прошел диктант по якутскому языку и о

спартакиаде студенческих отрядов Якутии. Спустя десять лет акклиматизации канадских лесных бизонов в Якутии они будут выпущены на волю, сообщает пресс-служба главы и правительства республики агентству «Интерфакс». Кроме того в ноябре 2016 года сообщалось, что ученые Северо-Восточного федерального университета (СВФУ) и южнокорейского фонда биотехнологий Sooam планируют клонировать одного из лесных бизонов, привезенных из Канады в якутский питомник «Усть-Буотама». В проекте «ТАСС-Дальний Восток» вышла статья о том, как будет проходить онлайн-чтение проекта «Бьетса сердце» по роману Софрона Данилова в Якутске, в Нерюнгри и в Мирном, подготовили коллеги с НВК «Саха». Кроме этого в якутской части новостей компании рассказали о том, как прошел диктант по якутскому языку и о

нальная, полиэтничная республика. В ней живут представители разных этносов. Бурятская община довольно большая и активная, но исторически не такая древняя. Издревле на территории Якутии жили народы Севера, якуты, русские, а буряты стали приезжать к нам больше в советское время. Буддизм – мировая религия, которая наложила большой отпечаток на историю, культуру и даже на национальный характер Восточной Азии. Хорошо, что у всех наших граждан есть возможность посетить такое культовое место. Появление дацана – это влияние новой эпохи». О радостном событии в селе Павловск, где введен новый четырехквартирный дом для молодых специалистов построенный из автоклавного пенобетона, выпущенного инновационным центром СВФУ, написали в SakhaLife.

Источник: s-vfu.ru

Рособрнадзор подготовил видеоролик об организации ЕГЭ для участников с ОВЗ



Организация ГИА для участников с ограниченными возможностями здоровья

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки подготовила видеоролик, рассказывающий об организации единого государственного экзамена для участников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей-инвалидов.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право добровольно выбрать, в какой форме они будут проходить государственную итоговую аттестацию – в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Между тем из года в год все больше участников, имеющих проблемы со здоровьем, выбирают не облегченную форму экзамена, а хотят сдавать ЕГЭ. В 2016 году единый госэкзамен сдавали почти 6 тысяч лиц с ОВЗ.

«Рособрнадзор постоянно ведет работу по созданию комфортных условий прохождения итоговой аттестации для выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Для многих из них учеба становится хорошим стимулом к жизни, позволяет заполнить ее чем-то интересным, поиском знаний, изучением окружающего мира. Нам важно, чтобы такие ребята чувствовали себя полноправными членами общества и имели такие же возможности учиться и сдавать экзамены, как и их здоровые сверстники», - заявил руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов. Видеоролик рассказывает, какие условия создаются при сдаче ЕГЭ для лиц с нарушениями зрения, слуха, инвалидов-колясочников и других категорий обучающихся с ОВЗ, какие дополнительные права они имеют, как подать заявление на участие в ЕГЭ, если у выпускника имеются проблемы со здоровьем, как должен быть оборудован экзаменационный пункт и что можно взять с собой на экзамен.

Источник: ege.edu.ru

В марте в Якутии пройдет предметная олимпиада вузов России



Министерство образования и науки Якутии с 13 по 31 марта организует XII Республиканскую предметную олимпиаду высших учебных заведений России. Она проводится в целях предварительного отбора кандидатов на целевое обучение, привлечения наиболее подготовленных, талантливых и профессионально ориентированных учащихся к получению высшего образования по приоритетным для республики специальностям и профилям подготовки в ведущих вузах страны.

17 февраля прошло заседание организационного комитета предстоящей олимпиады. Помимо члены оргкомитета в нем участвовали представители 13 управлений образования муниципальных районов.

Обсуждены основные вопросы по положению, условиям и особенности проведения олимпиады в 2017 году. Определены четыре группы районов по территориальному разделению участников, уточнены даты проведения в селах Сунтар и Намцы, в Якутске и дистанционно для северной и арктической группы улусов.

По итогам заседания организационным комитетом утверждены положение о порядке проведения XII Республиканской предметной олимпиады вузов Российской Федерации и программа.

Вся подробная информация размещена на сайте по адресу: <https://minprofobr.sakha.gov.ru/abiturientam-i-vypusknikam/abiturientu>.

Источник: ysia.ru

Мое сочинение на тему “Почему я выбрала эту профессию”. Предмет - культура речи

Почему я выбрала профессию бухгалтера? Если честно, то меня многие спрашивали об этом, но в ответ я просто пожимала плечами, и теперь многие думают, что я выбрала эту профессию по настоянию родственников. На самом деле, я, сколько себя помню, мечтала стать бухгалтером. Даже когда будучи ребенком, играла с ребятами на улице «во взрослых», то есть или в школу, или в космонавтов, я всегда брала на себя роль бухгалтера. Что именно должен делать бухгалтер я не знала, но, наблюдая за работой своей мамы, у которой была именно эта профессия, я знала, что бухгалтер должен что-то считать. С каждым годом я становилась взрослее и стала понимать, с чем имеет дело бухгалтер – с бумагами, деньгами, людьми и цифрами. Мне это было интересно. Я любила приходить к маме на работу, садиться за ее стол, перелистывать толстые папки с бумагами и делать вид, будто я понимаю, что значат эти цифры. Единственное, что я знала

точно так это то, что это деньги. Итогом наблюдений за мамой, игр и просматриванием разных непонятных бумаг стало мое окончательное решение стать бухгалтером. Да не каким-нибудь, а именно главным. Когда я пошла в школу, то там для меня открылась наука математика, которая сразу мне очень понравилась. Конечно, не все было легко, но рядом всегда была мама, а так же бабушка, которые помогли мне решать разные задачи, особенно логического характера. Но уже во втором классе я делала домашние задания без их помощи. Математика мне нравилась все больше и больше с каждым новым уроком. В шестом классе мне моим одноклассникам предложили попробовать поступить на дополнительные занятия по математике в физико-математическую школу, которая была при Адыгейском Государственном Университете. После того, как некоторые из нас получили письма о том, что мы прошли вступительные экзамены, нас ждали на

занятия раз в месяц по субботам. Целый день мы занимались только математикой и на дом нам давали контрольные задания, которые мы должны были сделать за месяц. Если честно, то, когда решала эти задания, я много раз пожалела о том, что поступила в ту школу. Потому что задания иногда были не просто сложными, но и не понятными. Если бы не моя учительница по математике, которая помогала мне решать эти контрольные работы и заставляла идти на новое занятие, то я бы бросила физмат примерно через пару занятий. Меня уверяли, что полученные знания понадобятся мне в моей будущей профессии. Сейчас, когда я уже учусь на втором курсе, то я не понимаю, чем мне может понадобиться теорема Виета и другие мои знания в заполнении оборотной ведомости. Но спасибо моей учительнице, потому что все это было очень интересно и, благодаря этой школе, я познакомилась с ребятами из других школ и городов, а так же принимала участие в

разных математических конкурсах и олимпиадах. В восьмом классе, когда все девочки мечтают о своем выпускном и платье, в котором они туда пойдут, мама мне сказала, что я ухожу со школы после девятого класса и еду учиться в Краснодар в ПСХК. Такое решение мама приняла после встречи со своими одноклассниками, с которыми она некогда училась в этом самом колледже. Тогда мне эти странные буквы ничем особенным не показались, и я просто это приняла к сведению. На следующий день после этого известия я рассказала об это в своем классе. На мое удивление, там меня начали отговаривать и даже были такие разговоры, что профессия бухгалтера сейчас не то что не востребована, но и не модна. Было очень много разговоров и споров по этому поводу. После вручения аттестатов, я вместе с мамой поехала отвозить документа в колледж и по дороге надумала кучу разных глупостей все потому что очень нервничала и не знала чего ожидать. Ведь

все таки я жила и училась в станице, которая больше похожа на деревню. А тут – город. Наверное, это все влияние телевизора. Но когда я увидела колледж, то поняла, что он похож на мою школу. Такой же обшарпанный. Потом были вступительные экзамены, зачисление и заселение в общежитие, первое сентября и первый курс. На уроках введения в специальность меня впервые заставили задуматься о качествах, которыми должен обладать хороший бухгалтер и сравнить себя с образом составленного мной «идеального специалиста». В мой список хороших качеств для будущей профессии вошли такие черты, как внимательность, трудолюбие, исполнительность, а так же вежливость и коммуникабельность. Во мне, конечно, присутствуют все эти качества, но хочется признаться, что они развиты не так сильно, как хотелось бы, то есть мне есть к чему стремиться. Надеюсь, что к концу обучения я смогу сказать с уверенностью, что я достигла нужного уровня.

Первый курс прошел быстро и не принужденно. Школьные предметы, знакомство с колледжем и новыми людьми... А потом резко второй курс, осознание того, что ты уже не новичок, и новые предметы, которые сначала кажутся невероятно сложными. Когда я училась в ТБУ, то не раз себя спрашивала, зачем я выбрала именно эту профессию, и не уйти ли мне, пока все не зашло слишком далеко. Сейчас я могу с уверенностью могу сказать, что я не жалею о том, что пошла на специальность именно «Экономика и бухгалтерский учет» и именно в этот колледж, так как я не могу представить лучшей профессии для меня. Я знаю, что когда закончу учиться, то пойду работать. Только я не знаю останусь ли я в городе, либо уеду к себе в станицу. Я не знаю сколько я буду получать денег, но я надеюсь, что буду откладывать хоть по чуть-чуть для того, чтобы когда-нибудь исполнить свои желания.

Источник: rublog.ru

Взаимодействие субъектов профориентации в Самарской области

Одно из условий социально-экономического развития Самарского региона – обеспечение квалифицированными кадрами – требует, на наш взгляд, четко выстроенной системы профориентационной работы.

В Юго-Западном образовательном округе, в состав которого входят шесть муниципалитетов – г.о. Чапаевск, м.р. Безенчукский, м.р. Красноармейский, м.р. Пестравский, м.р. Хворостянский, м.р. Приволжский – действует система сопровождения профессионального самоопределения школьников на основе взаимодействия инфраструктур областного, окружного, городского и районного уровней.

Все субъекты профориентации – образовательные организации, учреждения профобразования, семья, предприятия и организации, центр занятости населения, органы исполнительной власти, СМИ, Центр профессионального образования, Министерство образования и науки Самарской области, Ресурсный центр – имеют единую цель: содействие самоопределяющей личности в выборе оптимального вида занятости с учетом ее потребностей, возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Координирует работу на региональном уровне Центр профессионального образования Самарской области, на уровне Юго-Западного округа – Ресурсный центр.

Основными нормативно-правовыми документами являются Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (проект ФГАУ «ФИРО»), Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года, одобренная координационным советом по кадровой политике при Губернаторе Самарской области.

Во всех образовательных организациях есть педагоги, ответственные за организацию и проведение профориентационной работы. Их деятельность координируется руководителем Службы планирования профессиональной карьеры и регламентируется планом образовательной организации.

В округе стали традиционными следующие мероприятия:

- Детско-родительские собрания с приглашением представителей учреждений профобразования.
- Ярмарки учебных мест, ежегодно собирающие на территории округа почти 600 старшеклассников и более 40 учреждений высшего и

среднего профессионального образования. Эта форма работы позволяет учащимся задать вопросы представителям учреждений профобразования, больше узнать о профессиях, участвуя в семинарах и мастер-классах.

• Ярмарки вакансий (проводятся совместно с Центром занятости населения), которые позволяют выпускникам учреждений профессионального образования встретиться с работодателем и найти для себя рабочее место.

• Ежегодно выпускается территориальный справочник «Куда пойти учиться», который в электронном виде распространяется по всем образовательным организациям, подведомственным Юго-Западному управлению.

• Осуществляется совместная работа с центром социальной помощи семье и детям по профориентации детей, находящихся в замещающих семьях.

• Проводится мониторинг качества предоставления профориентационных услуг в образовательных организациях.

• Организуются конкурсы для учащихся 5-11-х классов с целью привлечения их к активной поисковой, исследовательской, творческой деятельности в области профессионального самоопределения.

• В период весенних каникул для учащихся 9-11-х классов в округе работают профильные смены: исторические, иностранно-языковые, естественно-научные, в рамках которых проводятся мероприятия различного формата: конкурсы, викторины, презентации работ, встречи с интересными людьми. В марте 2015 года почти 50 ребят профильной смены «Биохимик-2015» стали участниками окружного профориентационного мероприятия «Час профориентации». Многие старшеклассники, пообщавшись с представителями ведущих вузов Самарской области, готовящих специалистов по биологическому профилю (Самарский государственный медицинский университет, Самарский государственный технический университет, Самарский государственный университет, Поволжская государственная социально-гуманитарная академия), смогли определиться с направлениями и профилями, по которым в дальнейшем будут получать образование. Представители вузов, работая с учащимися, не только презентовали себя, но и показывали возможные пути дальнейшего трудоустройства.

• С педагогами, ответственными за профориентационную работу в образовательных учреждениях, ежегодно проводятся семинары и

совещания по вопросам профессиональной ориентации школьников. Педагоги принимают активное участие в конкурсах, публикуют свои материалы в сборнике «В помощь педагогу, ответственному за профориентационную работу», который является приложением к газете «Вестник образования».

Повышению эффективности профориентационной работы способствует областной мониторинг среднесрочного прогноза кадровых потребностей экономики, участие в областных акциях Неделя труда «Семь шагов к профессии», «Апрельские встречи». Участие в этих мероприятиях расширяет представление школьников о региональном рынке труда.

В IV областной акции Недели труда «Семь шагов к профессии», приняли участие 11 160 школьников в возрасте от 7 до 17 лет, (68,3% от общего количества учащихся), 190 дошкольников, 316 родителей, 788 педагогов, 135 студентов, более 250 руководителей и специалистов, рабочих крупных и мелких организаций и предприятий, 28 представителей органов власти, 16 специалистов Центров занятости населения, 17 представителей учреждений высшего и среднего профессионального образования.

В этом учебном году в рамках акции проведено 5 окружных мероприятий, 20 городских и районных, более 200 школьных мероприятий, 5 мероприятий по ранней профориентации. Формат акций разнообразен: встречи с главами муниципальных районов и поселений, с представителями центров занятости населения с целью изучения перспектив развития муниципалитетов, рынка труда, что создает условия для формирования кадровой политики, день профессий, урок от профессионала, папа-мама-гид.

Многие мероприятия предусматривали экскурсии. Экскурсии для дошкольников, учащихся начальной школы носили ознакомительный характер с профессиями. Целью проведения экскурсии для старшеклассников являлось формирование у них понимания сущности и социальной значимости будущей профессии, роли их профессиональной деятельности для общества.

В течение учебного года старшеклассники посетили ряд крупных предприятий и организаций Самарской области: ОАО «РКЦ «Прогресс», ОАО «Кузнецов», ОАО «АвтоВАЗ», Косметическая фабрика «Весна», ОАО «РЖД» Куйбышевская железная дорога, ОАО «Авиакор –

Авиационный завод», завод производства автомобильных жгутов ЗАО «ПЭС/СКК» в Чапаевске.

В ходе экскурсии учащиеся познакомились с историей предприятия, производственными процессами, условиями труда рабочих, перспективами развития. Чаще всего экскурсия заканчивалась беседой. Учащиеся интересовались востребованностью профессий, заработной платой, путями получения профессии.

Экскурсия достигает своей цели только при условии высокого уровня её организации. В процессе подготовки к экскурсии решающую роль играет учитель, который четко ставит цели и задачи перед представителем предприятия, уточняя содержание экскурсии, с одной стороны, и мотивируя самих учащихся на участие в экскурсии, с другой стороны. Целесообразно включать в педагогическую практику экскурсии, способствующие приближению учебной деятельности к практической. Очень важно для учащегося увидеть применение абстрактных научных понятий в реальной жизни. Первым шагом в данном направлении было участие 25 учителей физики образовательных организаций, подведомственных Юго-Западному управлению, в областной конференции «Физика и современные технологии», организованной министерством образования и науки Самарской области, с последующей экскурсией в ОАО «Салют».

Знакомство педагогов с производством с техническими процессами, связанными с применением законов физики, помогут определить цели и задачи экскурсии для старшеклассников и обратить их внимание на применение физики в практической жизни. Таким образом может проходить знакомство учащихся с химическими производствами, агро-промышленным комплексом и т.д. Подобного рода мероприятия включены в план работы Юго-Западного управления и Ресурсного центра. Их эффективная реализация возможна только при условии тесного взаимодействия между предприятием, управлением образования и руководителем образовательной организации.

Профориентационные мероприятия, проводимые со старшеклассниками, должны быть направлены на формирование у них осознание связи между выбором профессии и трудоустройством. Эффективному решению данного вопроса способствует областная акция «Апрельские встречи», которая проводится с целью

профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций, формирования положительного имиджа профессий и специальностей, востребованных региональной экономикой.

На протяжении многих лет мы сотрудничаем с учреждениями профобразования. Старшеклассники принимают участие в Днях открытых дверей, мастер-классах, научно-практических конференциях окружного и регионального уровня. Плодотворное сотрудничество осуществляется с учреждениями профобразования г.о. Чапаевск – Чапаевский губернский колледж и Чапаевский химико-технологический техникум, вузами г. Самары – Самарская государственная сельскохозяйственная академия, Самарский государственный аэрокосмический университет, которые не только информируют учащихся о профессиях и специальностях, но и организуют встречи с потенциальными работодателями, проводят экскурсии (компания «Открытый код», Чапаевский филиал «Консультант Самара», Завод «СМС», ЗАО ПЭС/СКК, предприятия агропромышленного комплекса). Работа с этими учреждениями построена по принципу «выбор профессии – трудоустройство».

К сожалению, пока большинство вузов Самарской области не вышли на новый уровень общения со старшеклассниками и традиционно придерживаются старой схемы – информируют об учебном заведении, его истории, учебных корпусах, материально-техническом обеспечении, о направлениях подготовки, внеучебной деятельности студентов и редко кто обращает внимание на будущее место работы. По-прежнему актуальной является проблема дефицита рабочих профессиях, инженерно-технических специальностях, наблюдаем избыток юристов, экономистов.

Хотелось бы, чтобы учреждения профобразования более тщательно подходили к дате проведения различных форм профориентационных мероприятий. Считаю целесообразным в первом полугодии проводить информационную работу, чтобы выпускник смог определиться с выбором предметов для сдачи ГИА, а далее, начиная со второго полугодия, организовывать экскурсии для учащихся на предприятия и организации Самарской области с тем, чтобы выпускники имели возможность скорректировать выбор вуза, дальнейшего профиля обучения.

По данным мониторинга направление «Экономика и

управление» занимает по рейтингу выборов выпускников 2014 года первое место (18,5%), «Гуманитарные науки», среди которых чаще выбирают юриспруденцию, таможенное дело и правоохранительную деятельность – 2 место (12,7%), «Физико-математические науки» – 3 место (10,9%), «Здравоохранение» и «Образование» – 4 место (6,9%). Сокращается разрыв между востребованными профессиями и выбором учащихся, например, медицина, образование, сфера ИТ-технологии. Есть положительная динамика доли выпускников, выбравших физику для ГИА в форме ЕГЭ (2013 г. – 34%, 2014 г. – 39,5%, 2015 г. – 41,4%), необходимую для поступления в технические вузы.

Анализируя данные мониторинга качества предоставления профориентационных услуг в образовательных организациях, мы наблюдаем увеличение доли старшеклассников, совершивших осознанный выбор направления профессиональной деятельности (соотношение учащихся, определившихся с выбором профессии по годам: 2011 г.: 9 кл. – 60,2%, 10 кл. – 64,1%, 11 кл. – 62,8%; 2012 г.: 9 кл. – 68,5%, 10 кл. – 73,3%, 11 кл. – 85,8%; 2013 г.: 9 кл. – 79,8%, 10 кл. – 81,7%, 11 кл. – 84,3%; 2014 г.: 9 кл. – 84,3%, 10 кл. – 85%, 11 кл. – 91,7%; 2015 г.: 9 кл. – 81%, 10 кл. – 83,3%, 11 кл. – 92%).

Положительным результатом мы считаем незначительную долю внешней миграции молодежи: она составляет лишь 2,7%, причина выезда – отсутствие специальности в вузах Самарской области, целевое направление, переезд родителей в другой город на постоянное место жительства. Данные показатели свидетельствуют об эффективности взаимодействия профессиональных сообществ на территории округа, региона.

Мы надеемся, что межведомственное взаимодействие с организациями и предприятиями города и Самарской области, формирование зоны взаимодействия «вуз-работодатель» будет способствовать формированию у участников образовательного процесса понимания прямой зависимости между выбором востребованной профессии и гарантированным трудоустройством.

Уколова Наталья
Анатольевна, ГБОУ ДПО
(повышения квалификации)
специалистов центр
повышения квалификации
Ресурсный центр
(г.о. Чапаевск
Самарской области)

Система работы школы по формированию готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения



Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения школьников включает педагогическую, психологическую, информационную, организационную поддержку («вертикаль системы») и работу школы с семьей и социумом («горизонталь системы»).

В основе системы лежит периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым, и взаимодействие различных социальных институтов, описанное Е.Ю. Прыжниковой и Н.С. Прыжниковым.

Основные формы и методы работы:

1. Работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников).

2. Работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики, стажировки, экскурсии и др.

3. Работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в

образно во время массовых мероприятий (фестивали профессий, Дни открытых дверей, конференции, встречи со специалистами).

10. Экскурсия как форма профориентационной работы дает возможность подросткам ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первых рук, пообщаться с профессионалами.

Эти формы профориентационной работы активно используются и специалистами МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 р.п. Линёво»

В 2014 году школа приняла участие в апробации моделей и методов профориентационной работы с учащимися 9-х классов, направленных на оказание профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Перед коллективом школы были поставлены следующие задачи:

- Провести анализ существующей практики работы по апробации моделей, обеспечивающих процесс формирования профессиональной направленности учащихся в МКОУ «СОШ № 4 р.п. Линёво».
- Активизировать ресурсный потенциал школы для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределе-

ния, профессионализации обучающихся.

1. Анкета самоопределения (Г. Резапки

на) 2. Методика «Профиль»

3. «Тест интеллектуального потенциала»

4. «Определение уровня тревожности»

5. «Определение типа темперамента»

6. Компьютерная методика «Ориентир» (ИМАТОН)

7. «Определение организаторских и коммуникативных способностей».

Реализуя модель профориентационной работы с выпускниками 9 классов, предоставляющую школьникам возможность выбора профиля обучения на основе индивидуальных учебных планов в рамках реализации ФГОС среднего

образования общей рабочей группой педагогов школы был выявлен на основе анкетирования и развивающих диагностик социальный запрос обучающихся на профильное

обучение (информационно-технологический социально-гуманитарный профиль); создан проект учебных планов, в который

помимо базовых учебных предметов, включены профильные учебные предметы, региональный компонент образовательного учреждения (курсы по выбору).

Обсуждение проектов учебных планов было проведено на педагогическом совете, ознакомление родителей и обучающихся состоялось на родительском собрании (июнь 2014 года).

С родителями обучающихся было состав-

лено соглашение, а учащимися – индивидуальные учебные планы.

В рамках эксперимента образовательный процесс организован в режиме профильных групп, составлено расписание занятий и элективных курсов.

На основе анкетирования по Анкете самоопределения (Г. Резапкина), индивидуальных бесед с родителями и наблюдений классных руководителей была сформирована группа школьников из семи человек с разными статусами самоопределения. Для каждого ребенка составлен план мероприятий.

Подобная работа помогает учащимся:

- получать информацию о своих личностных особенностях;
- использовать свой потенциал в разных сферах деятельности;
- выработать сознательное отношение к профессиональному самоопределению;
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;
- работать с источниками информации о рынке труда и перспективных потребностях экономики региона в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе профессии;
- проектировать индивидуальную образовательную траекторию.

Уколова Людмила Леонидовна,
заместитель директора МКОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №4 р.п. Линёво»
Искитимского района
(Новосибирская область)

Профессия

Кто сейчас мечтает стать космонавтом?

Думаю, почти никто из школьников не ответит: «Я!»

А инженером, который готовит аппараты к полету и обеспечивает связь?

«Инженер по спутникам»



Собственно, говорить о том, что после полетов Юрия Гагарина, Алексея Леонова, Валентины Терешковой и других героических летчиков-космонавтов сотни тысяч мальчишек по всему Союзу мечтали надеть серебристый скафандр и отправиться покорять космос, нужды нет. Престиж и финансирование пилотируемых полетов ныне снизились – и стали делом хорошо подготовленных энтузиастов из отряда космонавтов и редких космических туристов.

Но, к счастью, продолжается активное освоение космоса и использование его преимуществ: ежегодно на орбитах появляются десятки спутников различного назначения. Метеорологические и военные, связные и научные, телевизионные и навигационные. И для того, чтобы все это созвездие спутников летало, работало и не упало на крышу чье-либо дома, трудятся и учатся тысячи людей по всему миру.

Поэтому речь сейчас пойдет о такой специфической специальности как инженер по спутниковым коммуникациям. Звучит умно, запутанно и, конечно, скучно! Но всё ли так очевидно?

Космос, слышу тебя хорошо!

Разумеется, фраза «посылать ракеты и управлять спутниками с Земли» не столь романтично звучит, как слова «быть космонавтом», но это тоже нужная профессия, причем здесь и не требуется стопроцентного здоровья! К тому же очень интересно управлять машиной весом в несколько тонн, сидя при этом в пункте управления в десятках тысяч километров от спутника.



Как выглядит современный пункт управления, думаю, никому не надо объяснять – репортажи из Центра управления полетами видели все. А вот чем занимаются мальчишек по всему Союзу мечтали надеть серебристый скафандр и отправиться покорять космос, нужды нет. Престиж и финансирование пилотируемых полетов ныне снизились – и стали делом хорошо подготовленных энтузиастов из отряда космонавтов и редких космических туристов.

В фантастических фильмах недавнего прошлого управление космическим кораблем представлялось как несколько нажатий на кнопки и рычаги, после чего огромный корабль немедленно приобретал огромную скорость и исчезал в черных глубинах космоса. На самом деле всё не так волшебным, а гораздо прозаичнее.

Инженер – всегда инженер. И его задача – не жать на кнопки-тумблеры в нужный момент (это скорее задача оператора), а проектировать или обслуживать технику, которая и позволяет запустить ракету с космодрома или управлять полетом спутника или космического аппарата. А еще многие инженеры работают над тем, чтобы через спутники миллионы землян получали доступ в Интернет, смотрели на экранах телевизоров спутниковое телевидение, могли подать сигнал бедствия с помощью спутникового телефона или просто связаться с родными на другой стороне земного шара. Это и есть работа инженеров по спутниковым коммуникациям. Разные ее фрагменты изучают почти все будущие радиоинженеры и связисты.

Потенциальный покоритель космического радиоэфира должен знать:

основы связи; теорию космических радиолоний; теорию и практику антенн космической связи; приемную и передающую аппаратуру; принципы построения радиосетей передачи данных,

систем управления.

А кроме того – неплохо разбираться в распространении радиоволн и знать требования к бортовой и наземной радиоаппаратуре.

И еще раз, самое главное: инженер должен быть инженером! То есть к знаниям просто необходимо приложить смекалку, творческий ум и недюжинное желание во всем разобраться и освоить. Казалось бы – это-то зачем, всё равно не подпустят к пульта управления, а у инженеров чаще всего есть подробные инструкции, как и что делать в разных ситуациях. Но в космической связи всё далеко не просто и не тривиально: человек плохо знает океан – и еще хуже он знает космос. Любая ошибка, любой просчет инженера – и целая область на Земле может остаться без связи. И ладно еще, если без Интернета или без сигналов телевидения (хотя как посмотреть: пользователи и провайдер будут очень расстроены) – ошибка может привести к тому, что нельзя будет послать сигнал SOS или вызвать помощь по телефону. Бывает и так, что в сети связи выходит из строя один из спутников и необходимо наладить работу через остальные и в довольно короткий промежуток времени – все эти задачи нужно решать инженерам. А этому не учит ни один, даже самый лучший вуз.

Поэтому идти в инженеры по спутниковым коммуникациям лучше только тем, кто не мыслит свою жизнь без технического творчества и смекалки. Банальностям в околокосмической отрасли не место. Более того, только умение мыслить не как все, умение иногда быть оторванным от реальности и уноситься в бездны фантазии (в разумных пределах, конечно) может помочь достичь чего-то выдающегося.

Учимся

А где могут научиться тому, что максимально близко к такой необычной специальности как спутниковые коммуникации? Всё достаточно просто – во многих технических университетах есть факультет радиотехники или связи. А на нем очень часто обучают по специальностям:

Радиоэлектронные системы; Телекоммуникации; Связь с подвижными объектами.

А ближе к диплому можно выбрать специализацию, позволяющую глубже изучить и защитить диплом по «космической» тематике. Таких вузов много. Это профильные:

- МАИ;
- МГТУ имени Н. Э. Баумана;
- МИРЭА;
- МЭИ;
- МТУСИ;
- Рязанская радиотехническая академия;
- Самарский аэрокосмический университет.

В плане поступления именитые вузы даже проще и предпочтительнее, так как в них часто проводятся олимпиады и конкурсы, дающие талантливым ребятам привилегии (вспомним, к примеру, программу «Шаг в будущее», реализуемую МГТУ имени Баумана). Таким образом, выпускники школ, для которых «инженер» не просто слово, а призвание, могут поступить в лучшие вузы.

А для того чтобы специализироваться в спутниковых коммуникациях, достаточно на 3-м курсе выбрать кафедру, в сферу научных интересов которой входят спутниковые сети, сети передачи данных, радиоуправление, радионавигация и радиолокация. Как правило, такие кафедры (или часть сотрудников такой кафедры) имеют профессиональные контакты с операторами связи, производителями или эксплуатантами оборудования – они и помогут выбрать специализацию, а в дальнейшем и устроиться на работу в соответствующую фирму.

Кстати, такие кафедры чаще всего относятся к одним из самых обеспеченных даже в весьма небедных вузах – собственный сайт, доступ в Интернет, хорошо оборудованные лаборатории и толстый перечень опубликованных научных статей – всё это говорит о высокой востребованности специалистов с подобной кафедры.

А что за рубежом?

В США один из лучших вузов, готовящий специалистов по спутниковым системам – Массачусетский технологический институт (легендарный MIT). Именно MIT стал колыбелью NAVSTAR/GPS – спутниковой навигационной системы США. В лабораториях MIT зарождаются не только проекты систем и приборов, но и новые протоколы обмена данными для спутниковых сетей. На территории MIT расположены одни из самых больших и лучше всего оборудованных лабораторий, специализирующихся на работах в космической сфере. Почти половина всех американских связных спутников спроектирована при участии специалистов и выпускников MIT. Также сильные научные



школы по спутниковым системам есть и в ряде других американских университетов, а применяются эти разработки в итоге – где? Правильно, в Силиконовой долине!

Как работать?

Как правило, специалисты по спутниковым коммуникациям приходят работать в коммерческие компании, занимающиеся эксплуатацией готовых спутниковых сетей. Например, спутниковый Интернет – или спутниковая связь. Такая работа хоть и полна сложных задач (как восстановить обмен данными, когда арендованный транспондер на спутнике вышел из строя?), но эти задачи решаются коллективно. Перенастройка важных узлов сетей – огромная ответственность, ложающаяся на плечи и начальства, и рядовых сотрудников. В таких фирмах технический персонал больше занимается IT-технологиями, но есть и «чистые» инженеры.

В том же случае, если речь идет о работе с самими спутниками, то ей занимаются сотрудники полувоенных организаций в центрах управления. Работа в таких местах более сложная и интересная, «для настоящих мужчин», что называется. Больше, чем в предыдущем примере, ответственность, выше риск ошибиться, а так же, как правило, у специалистов очень мало времени на устранение неполадок – и велика цена ошибки. Попробуйте представить себе, что такое заменить вышедший из строя спутник на рабочий, а нерабочий – вывести из системы для диагностики и ремонта. И всё надо сделать быстро – допустим, когда орбита спутника такова, что станция контроля видит его всего несколько часов в сутки.

Работа очень многих сотрудников в таких организациях (секретных и полусекретных) связана с «советской» романтикой – белые халаты, мониторы во всю стену, компьютеры среди переплетения проводов, охрана на входе и пропускной режим.

В лабораториях MIT все иначе. Чистые лаборатории, бесплатный Wi-Fi, чай-кофе. Комфорт и все условия для работы. Но и уровень спроса и ответственности не сравнить с отечественными условиями. Так, в американских университетах очень высокая конкуренция между лабораториями за право получения финансирования.

Подводные камни

Их в работе любого специалиста по спутниковым коммуникациям довольно много. Назову лишь самые характерные.

Усталость. Если работа связана с наблюдением за оборудованием, то требуется очень высокая концентрация внимания – и, как следствие, наступает сильная усталость, которая со временем только накапливается.

Режим секретности. Если хочешь работать с действительно интересными проектами или разрабатывать новое оборудование, готовься к тому, что есть риск стать невыездным лет на 5.

Что день грядущий нам готовит?

Спутниковые системы и спутниковые коммуникации в частности – это в буквальном смысле передовой край науки. И – прерогатива военных. Конечно, далеко не всё, что связано со спутниковыми сетями, охраняется секретными грифами и заперто в сейфах. Сети на основе технологии VSAT почти полностью обслуживаются обычными телекоммуникационными компаниями, не имеющими никаких связей с военным ведомством.

В перспективе же спутниковые сети станут основой для создания глобальной сети передачи данных, у которой есть все шансы заменить Интернет и объединить существующие телекоммуникационные сети в единую структуру.

АВТОДОРОЖНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



Миссия АДФ – содействие решению поставленных перед транспортным комплексом северо-востока России задач обеспечения стратегического экономического развития региона и страны путем подготовки квалифицированных кадров и научно-экспертного сопровождения принятия управленческих решений. Сегодня факультет достойно решает поставленные перед ним задачи и вносит ощутимый вклад в покрытие кадровой потребности транспорта и дорожного хозяйства. На факультете ведется подготовка квалифицированных кадров по пяти направлениям бакалавриата, одной специальности, трем направлениям магистратуры и одному направлению аспирантуры. Факультет располагает значительным парком учебных машин и техники, функционирует 14 лабораторий, учебно-производственных мастерских и центров.

г. Якутск, ул. Красильникова, 13. Тел. 8 (4112) 47-36-45

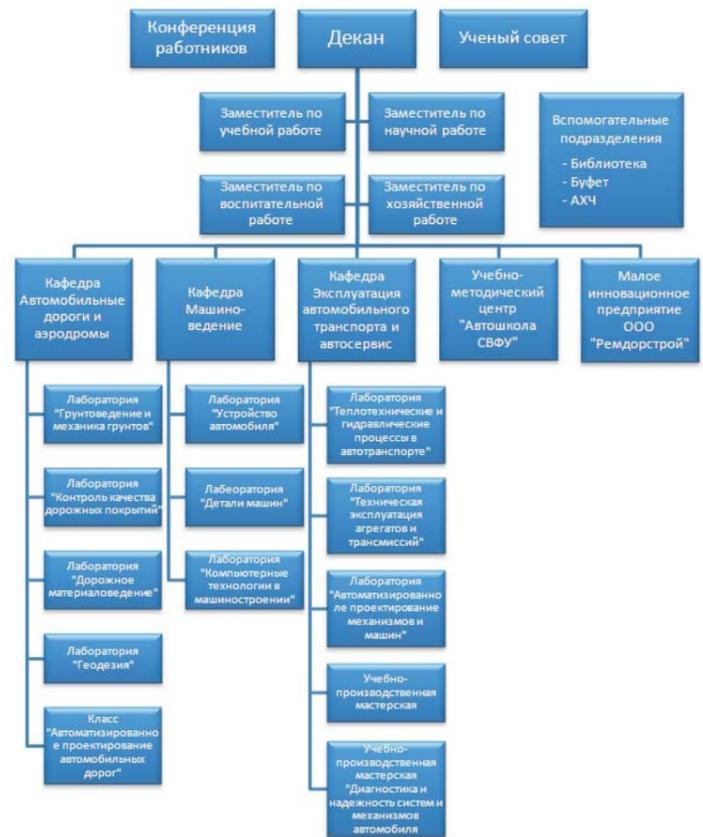
График приема граждан по личным вопросам:

Понедельник 9:00-11:30, Вторник 9:00-10:00, Четверг 9:00-10:00

Образовательные программы, реализуемые Автодорожным факультетом

Шифр	Направление	Образовательная программа (профиль)	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	Аспирантура
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	•			
23.03.01	Технология транспортных процессов	Транспортная логистика	•			
23.03.02	Наземные транспортно-технологические комплексы	Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование	•			
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильный сервис Автомобили и автомобильное хозяйство	• •			
44.03.04	Профессиональное обучение	Транспорт	•			
08.05.02	Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей			•		
08.04.01	Строительство	Управление качеством автомобильных дорог в криолитозоне			•	
38.04.02	Менеджмент	Управление на транспорте			•	
44.04.04	Профессиональное обучение	Организация и управление инженерно-техническим образованием			•	
01.06.01	Математика и механика	Динамика, прочность машин, приборов и аппаратуры				•

 - Имеется заочное обучение



На трех кафедрах Автодорожного факультета трудятся 42 профессора и преподавателя, 26 сотрудников, учебно-образовательный процесс обеспечивает 17 работников вспомогательных подразделений.





**Профессиональное будущее Якутии
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ**



Выбор профессии для каждого человека - это, по сути выбор своего будущего образа жизни.

Портал «Профессиональное будущее Якутии» Республики Саха (Якутия) создан именно для того, чтобы этот выбор был сделан самостоятельно и осознанно, а будущая профессия приносила общественную пользу, удовольствие и множество интересных открытий

<http://PROFPORTAL.SAKHA.GOV.RU/>

РЕКЛАМА (9+)



Найдите ответы на ваши вопросы на сайте:

ПРОФ-ОБР.РФ

РЕКЛАМА (9+)

магазин-мастерская
ПРИЕМ
предлагает свои услуги!



Замена экрана;
iPhone 5/5s/5c копия; 3000 руб.
iPhone 5/5s/5c ориг. 5000 руб.
iPhone 6; копия 5000 руб.
iPhone 6; ориг. 7500 руб.

Так же под замену
имеется замена корпуса.
iPhone 5/5s/5c; 3000 руб.
iPhone 6; 5000 руб.

Замена динамиков, фронт.
Камера, основной камеры.
Шлейфы и многое другое
есть в наличии:
цены от 700 рублей и выше

Замена микросхем, аккумуляторов.
Восстановление после воды.
Прошивки от 700 рублей

Выбирайте правильный сервис

БЕРЕМСЯ ДАЖЕ ЗА СЛОЖНЫЙ РЕМОНТ!

ул. Орджоникидзе, 10/1, ТЦ «Вектор»
716-068

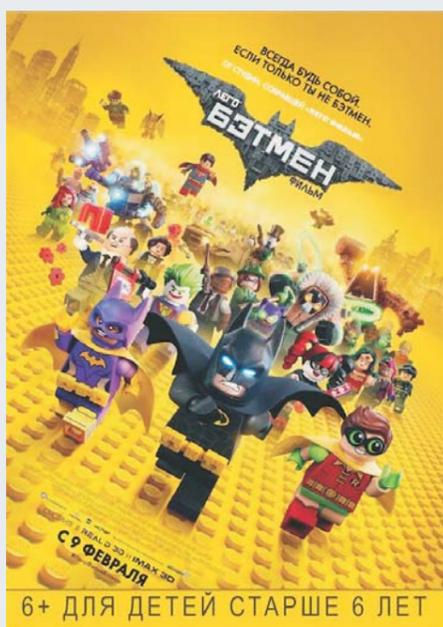


РЕКЛАМА

РЕКЛАМА

Афиша

С 23 ФЕВРАЛЯ ПО 1 МАРТА*



сайт: zoom14.ru
ул. Шавкунова, 70
тел. 8 (4112) 26-07-70

Сеансы:
Джон Уик 2 (16+) - 09:30, 13:45
Лего Фильм: Бэтмен (6+) - 11:45, 17:40
Районы (16+) - 16:00, 19:40
Лев (16+) - 21:20, 23:30



автоинформатор: 111-311
тел.кассы: 42-10-74
сайт: kinocenter.su • ул. Ленина, 12

Большой зал
Защитники (6+) - 13:55, 18:05, 22:10
Великая стена (12+) - 15:55, 20:00
Обитель зла: последняя глава (18+) - 09:30
Лего фильм: Бэтмен (0+) - 11:45

Малый зал
Защитники (6+) - 20:55
Одноклассницы: новый поворот (16+) - 09:15, 12:50
Обитель зла: последняя глава (18+) - 18:50
Гуляй, Вася (12+) - 10:50
Лего фильм: Бэтмен (0+) - 14:25
Джон Уик 2 (16+) - 16:30

*возможны изменения