



# ПРОФориентация

Еженедельное издание для учащихся и не только! 2016

Якутия

СРЕДА  
№42 (83) 16 ноября 2016 г.



## БАЙКАЛО-АМУРСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде

АДРЕС: 676282, Амурская обл., г. Тында, ул. Кирова, 5  
Тел. / факс: 8 (41656) 5-70-01, 5-70-02  
E-mail: bamigt@mail.ru. Сайт: бамижт.рф

Институт ведет подготовку по программам: высшего образования и среднего профессионального образования, по очной и заочной формам обучения по следующим специальностям:

### ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления подготовки бакалавров

- Экономика; Менеджмент;
- Электроэнергетика и электротехника;
- Юриспруденция.

Подготовка специалистов:

- Подвижной состав железных дорог;
- Наземные транспортно технологические средства;
- Эксплуатация железных дорог;
- Системы обеспечения движения поездов;
- Экономическая безопасность;
- Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей.

### ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Электроснабжение (по отраслям)
- Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)
- Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Тепловозы и дизель-поезда, Вагоны)
- Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Прием на факультет среднего профессионального образования без вступительных испытаний по среднему баллу аттестата.



*БАМИЖТ – это Ваш экспресс в будущее!*

Прием на факультет высшего образования по результатам ЕГЭ или по результатам вступительных испытаний проводимых университетом. На все технические специальности очной и заочной форм обучения поступающие сдают результаты ЕГЭ по дисциплинам: математика, физика, русский язык. На направления «Экономика», «Менеджмент», поступающие сдают результаты ЕГЭ по дисциплинам: математика, русский язык, обществознание. На направление «Юриспруденция» поступающие сдают результаты ЕГЭ по дисциплинам: обществознание, русский язык, история.

Лицензия на ведение образовательной деятельности 90Л01 №0009034 пер. №2001 от 16.03.2016 г.



ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
**СВФУ**  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА  
В Г. НЕРЮНГРИ

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования

## «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Лицензия № 0388 от 8.10.2012 г. серия 90Л01 № 0000425 (Бессрочно).  
Свидетельство об аккредитации №1156 от 13 января 2015 г. серия 90А01 №0001233 до 13 января 2021 г.

### НАШИ ПРЕИМУЩЕСТВА:

- СОВРЕМЕННЫЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
- ВЫСОКИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЕ СТИПЕНДИИ
- ПРЕСТИЖНАЯ РАБОТА И ДОСТОЙНАЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА

Республика (Саха) Якутия, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16  
тел./факс: 8 (41147) 47-287, e-mail: NTL.ZK@yandex.ru



**Путь к твоему успеху начинается здесь!**



## АТПО «ЯКУТТОРГТЕХНИКА»

- МЕБЕЛЬ ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
- ОФИСНАЯ мебель



Принимаем заказы на поставку оборудования

**Доставка и сборка по г. Якутску бесплатно**

Вилуйский переулоч, 8

35-47-26, 35-10-66, www.yakutorgtech.ru

Режим работы:  
с 8.00 до 17.00, без обеда  
Выходной:  
суббота, воскресенье

**ЗИМА не за горами!  
УСПЕЙ СЫГРАТЬ с нами!**

## ПЕЙНТБОЛ

ПЕЙНТБОЛЬНЫЙ КЛУБ «КОМБАТ»

**1150**  
рублей с человека

АРЕНДА: беседка, теплый дом, мангалы  
Именинникам аренда бесплатно\*

**755-880**

#combatykt www.lazertagcombat.ru  
www.combat.su www.kidbol.ru



\*При предъявлении паспорта

## Опубликованы демонстрационные варианты ЕГЭ-2017



МОСКВА, 15 ноября. /ТАСС/. Демонстрационные варианты ЕГЭ, а также документы, которые регламентируют проведение госэкзаменов, опубликованы в интернете. Об этом сообщили в пресс-службе Рособрнадзора.

«Подведомственный Рособрнадзору Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) опубликовал на своем официальном сайте утвержденные документы, регламентирующие структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена 2017 года по 14 учебным предметам: демонстрационные варианты, кодификаторы и спецификации», — отметили в пресс-службе.

Там добавили, что осенью текущего года проекты данных документов прошли широкое общественно-профессиональное обсуждение.

В кодификаторах дается систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания.

Ежегодно разработчиками контрольных измерительных материалов формируются множество вариантов КИМ, разработанных по часовым поясам.

Рособрнадзор также предупреждает: утверждения многочисленных интернет-ресурсов и печатных изданий о том, что они содержат «реальные задания ЕГЭ», не соответствуют действительности, так как подготовка экзаменационных материалов проходит с соблюдением строгих мер безопасности, исключающих любую утечку информации. Настоящие контрольные измерительные материалы можно увидеть только непосредственно на экзамене, подчеркивают в ведомстве.

Источник: news.mail.ru

## Доцент СВФУ: Обществознание не должен преподавать учитель истории

Причина низких баллов ЕГЭ по обществознанию в регионе – в том, что предмет во многих школах преподают учителя истории, считает доцент исторического факультета СВФУ Аграфена Макарова. С 2015 года факультет проводит для учителей курсы повышения квалификации по проблемным вопросам.

Обществознание в школе – это не только важнейший мировоззренческий курс, но и один из востребованных предметов, который для выпускных экзаменов выбирает наибольшее количество выпускников, отмечает заведующий кафедрой методики преподавания истории и обществознания исторического факультета СВФУ Аграфена Макарова. «По количеству сдающих ЕГЭ обществознание занимает третью позицию после обязательных предметов, но ежегодно в республике по нему наблюдается низкий средний балл. Такой показатель сохраняется из-за того, что в большинстве школ республики обществознание по-прежнему преподают учителя истории», – рассказывает она.

Специальная подготовка учителя обществознания в вузах России, в том числе в федеральном университете, началась недавно. Первый набор абитуриентов на профиль «История и обществознание» был проведен четыре года назад. В этом учебном году на историческом факультете СВФУ открыта магистерская программа по гражданскому образованию. «Все это свидетельствует о том, проблемы подготовки учителей истории и обществознания начали решаться. Специалист, преподающий эти предметы, должен обладать всеми необходимыми компетенциями для педагогической деятельности в реалиях современного времени», – считает Аграфена Макарова.

2 ноября для преподавателей и студентов исторического факультета и учителей истории общеобразовательных школ города Якутска, Мегино-Кангаласского, Чурапчинского, Томпонского, Усть-Алданского улусов был проведен круглый стол «Историко-культурный стандарт: состояние и перспективы исторического образования».

«Стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации», – рассказала заведующая кафедрой преподавания истории и обществознания.

Источник: news.mail.ru

## ФИПИ опубликовал утвержденные документы по разработке ЕГЭ-2017



Подведомственный Рособрнадзору Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) опубликовал на своем официальном сайте утвержденные документы, регламентирующие структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена 2017 года по 14 учебным предметам

советов ФИПИ. В кодификаторах дается систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания. Из спецификаций можно узнать, какова структура и содержание КИМ (как распределены задания по объектам проверки и уровню сложности), система оценивания

работы, условия проведения экзамена. Демонстрационные варианты ЕГЭ, составленные в соответствии со спецификацией. При ознакомлении с демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проводиться с помощью вариантов КИМ в 2017 г. (полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на ЕГЭ 2017 г., приведён в кодификаторе).

содержит материалы для подготовки к экзамену. Повторение материала с использованием данных заданий позволит успешно подготовиться к ЕГЭ-2017.

Рособрнадзор и ФИПИ предупреждают: в том КИМ ЕГЭ следует исключить возможные совпадения у участников ЕГЭ, ресурсов и печатных изданий о том, что они содержат «реальные задания ЕГЭ», не соответствуют действительности, так как подготовка экзаменационных материалов проходит с соблюдением строгих мер безопасности, исключающих любую утечку информации. Настоящие контрольные измерительные материалы можно увидеть только непосредственно на экзамене.

Кроме указанных документов на сайте ФИПИ также размещены материалы по химии, физике и биологии и т.д. Кроме того, на сайте ФИПИ размещены материалы по физике и биологии и т.д. Кроме того, на сайте ФИПИ размещены материалы по физике и биологии и т.д.

Источник: minobr.sakha.gov.ru

## «Ростелеком» запускает новый этап конкурса школьных интернет-проектов «Классный интернет»



ПАО «Ростелеком» объявляет о старте нового этапа конкурса школьных интернет-проектов «Классный интернет». Конкурс проводится ежегодно, при этом посвящён какой-либо отдельной теме. В 2016 году темой конкурса является «Проориентация молодого поколения средствами использования возможностей интернет-технологий».

В период с 1 октября по 23 декабря 2016 года на сайте [www.safe-internet.ru](http://www.safe-internet.ru) принимаются интернет-проекты, которые уже реализованы и имеют действующие интернет-ссылки. В качестве интернет-проектов могут

комиссиями вузов и т.д.)  
 • IT-Общение (проекты, посвященные проориентации, подразумевающие взаимодействие с аналогичными коллективами других школ, вузов, центров профессиональной подготовки, позволяющие школьникам получать профессиональные умения и навыки непосредственно от носителей этих профессиональных знаний посредством обучения через Интернет).  
 • IT-Помощь (проекты, выходящие за рамки школьной жизни, стимулирующие участие школьников и студентов в совместном решении проблем города и общества, в ходе реализации которых участниками проектов приобретаются навыки, которые смогут быть полезны им в будущем).

«Надеемся, что совместными усилиями нам удастся активизировать школьников и учителей к созданию интересных интернет-продуктов, которые необходимы школьникам для получения знаний о будущих профессиях, помогают общению школьных сообществ и развивают у молодежи социально ответственное отношение к окружающему миру», - говорит Юлиана Соколенко, заместитель директора департамента внешних коммуникаций ПАО «Ростелеком».

Новый этап конкурса отвечает современным стандартам информатизации школьного образования. Конкурс, в первую очередь, ставит задачей формирование у школьников умений решать различные практические задачи посредством использования современных информационных коммуникационных технологий, ИКТ-инструментов и открытых источников информации, которые будут полезны для них в выборе будущей профессии. Не менее важной задачей, стоящей перед организаторами конкурса, является повышение престижа работы педагогов школ, а также их профессиональной деятельности на привитие учащимся навыков реализации на практике полученных знаний в области IT-технологий. Официальная страница конкурса в интернет [www.safe-internet.ru](http://www.safe-internet.ru). Официальный адрес электронной почты для решения любых вопросов, связанных с условиями, процедурой проведения и прочей информацией по конкурсу: [konkurs@safe-internet.ru](mailto:konkurs@safe-internet.ru).

ПАО «Ростелеком» (www.rostelecom.ru) – одна из крупнейших в России и Европе телекоммуникационных компаний национального масштаба, присутствующая во всех сегментах рынка услуг связи и охватывающая миллионы домохозяйств в России. Компания занимает лидирующее положение на российском рынке услуг ШПД и платного телевидения: количество абонентов услуг ШПД превышает 12,0 млн, а платного ТВ «Ростелекома» - более 9,0 млн пользователей, из которых свыше 3,9 миллионов смотрит уникальный

федеральный продукт «Интерактивное ТВ». Выручка Группы компаний в 1 полугодии 2016 г. составила 144,3 млрд руб., OIBDA достигла 47,4 млрд руб. (32,8% от выручки), чистая прибыль - 4,6 млрд руб.

«Ростелеком» является безусловным лидером рынка телекоммуникационных услуг для российских органов государственной власти и корпоративных пользователей всех уровней.

Компания - признанный технологический лидер в инновационных решениях в области электронного правительства, облачных вычислений, здравоохранения, образования, безопасности, жилищно-коммунальных услуг.

Стабильное финансовое положение Компании подтверждается кредитными рейтингами: агентства Fitch Ratings на уровне «BBB-», а также агентства Standard&Poor's на уровне «BB+».

Источник: [minobr.sakha.gov.ru](http://minobr.sakha.gov.ru)

## Эксперт: Школьный психолог может стать помощником в учебном процессе



Психологу в образовательном учреждении приходится работать с огромным количеством школьников одновременно. В центральном городе на работу так, чтобы внимание уделялось всем ученикам и эффективно помочь в обучении и профессиональной ориентации? Советует заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии Пединститута СВФУ Василий Находкин.

В советское время в школах не было практически работающих

школах не было практически работающих психологов. Серьезного внимания к этому направлению еще не уделялось школьникам одновременно. В центральном городе на работу так, чтобы внимание уделялось всем ученикам и эффективно помочь в обучении и профессиональной ориентации? Советует заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии Пединститута СВФУ Василий Находкин.

Начав свою практическую деятельность в 1993 году, я выработал эффективную систему работы школьного психолога, которая может использоваться сейчас и много лет в будущем. Это формирование вокруг психолого-педагогической ситуации круг компетентных людей в школе – учебный завуч, воспитатели, организаторы, социальные педагоги, классные руководители. Организовывали так называемые педагогические консилиумы, где обсуждалась педагогическая ситуация или определенная проблема, принимались согласованные решения, давались грамотные рекомендации участникам педагогического процесса. Ориентировались на четыре направления работы: диагностирование, профилактика, коррекция, развитие. По итогам консилиумов проводились индивидуальные и групповые консультации родителей и учащихся.

Основной упор следует делать на проориентацию и раннюю профилизацию. Я не говорю о том, что ученику надо выбрать конкретную профессию, нет. Важно определить свое место в мире будущей профессии, выбора направления деятельности. Мы изучали желания, склонности, интересы, способности учеников,

их возможности (успеваемость). По итогам ежегодной такой работы школьник уже мог осознать и обозначит, кем он будет, и какие знания ему пригодятся.

Один психолог в школе может достигнуть действительно больших результатов. Главное – грамотно обозначить проблему, цели и задачи своей работы, поставить работу и выбрать ориентиры.

Основная функция психолога – анализ, но с другой стороны, он должен быть хорошим организатором. Напрямую, некоторую информацию можно взять у классного руководителя, в частности, характеристику. Полезные данные можно запросить у заместителей директора по научной и воспитательной работе.

Социальный педагог может предоставить данные о взаимоотношениях учеников и их родителей. Собрав всю информацию, необходимо сделать подобающий анализ. Таким образом, психолог всю силу и опыт педагогической мысли собирает в один кулак, чтобы целенаправленно его использовать на практике. Грамотный психолог – хороший помощник учебно-воспитательному процессу в целом.

Организованная работа отражается на личностном росте детей, их успеваемости, повышает их интерес и желание к учебной и внеклассной деятельности. И неважно, что психолог в школе всего лишь один: в его силах изменить все

Источник: [ysia.ru](http://ysia.ru)

# ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ



## О совершенствовании профориентации в условиях современной России

Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним.

В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы.

По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46% ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67% не имеют представления о сущности выбранной профессии. В значительной мере эта проблема решается качественно обоснованной системой

профессиональной ориентации учащейся молодежи.

Профессиональная ориентация, результатом которой является социально-профессиональное самоопределение, трактуется как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Новая социально-экономическая ситуация порождает особые проблемы:

· Противоречие между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства и явно недостаточная ориентация сложившейся системы образования и конкретных людей (школьников, студентов и их родителей) на освоение соответствующих профессий. В итоге более половины выпускников вузов не работают по специальности.

· Противоречие между требованиями системной организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, с одной стороны, и преимущественно эпизодическая и однобокая помощь, с другой стороны.

· Противоречие между требованиями научной

обоснованности профориентационной работы с опорой на лучший отечественный и мировой опыт, с одной стороны, и часто встречающийся дилетантизм в этой сфере, с другой стороны.

· Противоречие между огромной значимостью профориентации как для отдельной самоопределяющейся личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальная недооценка данной работы, выражающаяся в недостатке времени на нее, в слабой подготовке специалистов-профконсультантов и т.п., с другой стороны.

· Необходимость подготовки самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры в меняющихся условиях, с одной стороны, и реальная практика преимущественно манипулятивной профконсультационной помощи, нередко организованной без активизации самих консультируемых, с другой стороны.

· Необходимость учитывать в работе с населением современные интеграционные и миграционные процессы на уровне мировой экономики, с одной стороны, и реальное недопонимание важности профориентации в решении кадровых вопросов в проведении миграционной политики и международном разделении труда, с другой стороны.

Решение этих проблем становится актуальной

задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствования всей кадровой политики государства. Недаром в США отмечали в 2003 г. 100-летие профориентации, подчеркивая ее важнейшую роль в экономическом развитии страны и связывая дальнейшие перспективы ее развития с повышением качества профессионального образования.

## Исторический экскурс и тенденции развития, реальный опыт работы в области профориентации

Анализ возникновения и развития профориентации в разных странах позволяет выделить важные тенденции и закономерности:

1. Само появление профориентации связано с увеличением в обществе реальной свободы выбора, предполагающей не только набор привлекательных и доступных профессий, но и готовность самих людей этой свободой воспользоваться.

2. Развитие профориентации проходит более успешно, когда со стороны государства есть реальная помощь и поддержка, выражающаяся в достаточном финансировании теоретических разработок и практики, контролируемой подготовке кадров, решении организационных вопросов (выделении помещений, создании льготных условий для взаимодействия разных социальных институтов при решении профориентационных вопросов и т.п.).

3. В этом смысле профориентация может рассматриваться как важнейшая управленческая задача, осуществляемая на разных уровнях: 1) школьная профориентация, а также трудовое воспитание дошкольников и школьников; 2) кадровый менеджмент на уровне организации и отраслей; 3) управление человеческими ресурсами

на уровне региона, страны и даже мировой экономики. Как это ни парадоксально, все основные направления работы на всех этих уровнях — близкие, но нередко имеют разное обозначение. Потому важнейшая задача — согласовывать все действия, а для этого должен быть особый координирующий центр. Например, во второй половине 80-х годов прошлого века, в период достаточно успешного развития отечественной профориентации, таким центром был Отдел по профориентации при Госкомтруде СССР, возглавляемый О.П.Апостоловым.

4. Эффективность профориентации заметно возрастает, когда формируется система психолого-педагогической поддержки самоопределяющейся личности, выражающаяся в реальном взаимодействии ученых, профконсультантов-практиков, семьи, производственных учреждений, СМИ, общественных организаций и др.

5. Эффективность профориентации повышается, когда работа ведется системно, комплексно: 1) по разным направлениям: профдиагностика, профотбор и профподбор, профинформация, морально-эмоциональная поддержка клиентов, помощь в конкретных профессиональных выборах, в планировании карьеры в контексте построения всей жизни и др.; 2) с использованием разных форм и методов работы: индивидуальные профконсультации, работа с группами и микрогруппами, классами, массовой профориентацией; 3) осуществляется на разных этапах жизни человека, начиная с дошкольного возраста и заканчивая выходом на пенсию (например, выбор деятельности после выхода на пенсию).

6. Эффективность профориентации повышается, когда она проводится со всеми категориями населения: со здоровыми детьми, с

подростками и взрослыми, инвалидами, осужденными и освобожденными людьми, пенсионерами, категориями группы риска (подростками и взрослыми), мигрантами и эмигрантами, уже работающими специалистами (в плане их дальнейшего карьерного роста, смены профессии или освоения нового вида деятельности). Соответственно участие в такой работе должны специально подготовленные педагоги и психологи, социальные педагоги и социальные работники, а также работники кадровых служб предприятий, консультанты служб занятости, врачи, работники правоохранительных органов, журналисты и др.

Осуществляемая в настоящее время профилизация старшей школы не только позволяет, но и предписывает общеобразовательному учреждению использовать ряд ранее недоступных временных, методических ресурсов, значимых для формирования у школьников готовности к продолжению образования, социально востребованной и профессиональной деятельности. В первую очередь, это нововведения в основной и старшей школе, привносимые профилизацией, которые имеют высокий профориентационный потенциал (элективные курсы создают образы трудовых действий, портфель индивидуальных достижений обеспечивает образовательную и профессиональную самоидентификацию). Они смогут обеспечить открытость школы для культурных, социальных и профессиональных общностей, а предусмотренная профилизацией организация сетевых форм взаимодействия общеобразовательных учреждений между собой и с объектами внешкольной социокультурной среды также создаст условия для повышения социальной зрелости подростков.

# ВЫБОР ПРОФЕССИИ РОДИТЕЛЯМИ. КАК ИСПОРТИТЬ ЖИЗНЬ СВОЕМУ РЕБЕНКУ



Каждый год, чем ближе выпускные экзамены, тем больше нервничают родители и волнуются будущие выпускники школ — куда идти дальше? Выбор профессии родителями — что может быть естественнее в такой ситуации? И преимущества такого подхода в данном вопросе вроде бы как очевидны. Родители имеют больше жизненного опыта. Лучше знают жизнь. Родители плохого не посоветуют/не пожелают. Родители лучше знают своих детей. В конце концов, кто за это все будет платить? В большинстве случаев тоже родители.

А теперь давайте разберем эту тему «по косточкам». Влияние родителей на выбор профессии Начнем с того, что родители бывают разные. Некоторым вообще не важно, какую профессию выберет их ребенок, другим же наоборот — это супер-важно. И то и другое — явный перегиб, поэтому эти две категории родителей мы рассматривать не будем. Хотя о тех родителях, для кого тема супер важна, мы

МарьВанны соседки (из нашего отдела, у подружки и пр.) дочка закончила «калинарный техникум», в столовку поваром устроилась — и сама сыта, и домой еще по целой сумке продуктов приносит! Чем не жизнь?!»

жизнь меняется так быстро, что опыт и взгляды на жизнь 20-30 летней давности уже слегка начали обростать мхом; ну и еще один фактор — родители чаще всего знают два генеральных направления, первое — это куда точно не надо, и второе — куда было бы не плохо, все остальные варианты не рассматриваются. Прощу прощения, если невольно задела чьи-то чувства. Если у вас все совсем не так — я искренне рада за вас и ваших детей. Помощь родителей в выборе профессии Если родители не обладают специальными знаниями по профориентации, то помощь заключается в том, чтобы организовать консультацию вашего ребенка у специалиста, который поможет ему выбрать подходящую профессию. Собственно на этом шаге, активная роль родителей в выборе профессии ребенка может закончиться.

Безусловно, многие могут сказать — не у всех есть возможность попасть на тестирование и грамотную профессиональную консультацию у специалиста по профориентации. Кто-то живет в маленьком городе или в поселке, где просто нет такой услуги для населения. Тут можно сказать только одно — хвала Небесам, интернет доступен практически везде и много услуг можно оплатить и получить, что называется, не вставая с дивана.

Эмпирическое наблюдение влияния родителей на выбор профессии детьми говорит о том, что чаще всего это влияние сводится либо к лозунгу «Делай как я», то есть предлагается идти по стопам родителей в выборе профессии. Либо к тому, что «У меня не получилось стать музыкантом, художником, врачом — давай хоть ты в люди выбьешься». И как-то сам собой возникает закономерный вопрос. Выбор профессии задача выпускника, или его родителей? Вопрос отнюдь не риторический. Часто родители берут на себя роль «вершителей судеб», забывая, что осуществлять этот выбор придется их детям. И жить с этим тоже придется уже взрослым людям, которые когда-то были их маленькими детьми. Ведь если задуматься, то от выбора профессии зависит не только то, что они будут делать на своем рабочем месте, и сколько им за это будут платить.

Но так же от этого будет зависеть, как они будут чувствовать себя на своем рабочем месте, от этого так же будет зависеть круг их общения, состояние их здоровья и многие

другие важные в жизни каждого человека вещи.

Осталось упомянуть еще об одной категории людей, каким-либо образом оказывающих непосредственное влияние на выбор профессии выпускниками школ. Это учителя.

Взаимодействие педагогов с родителями по выбору профессии

Очень хорошо, если это взаимодействие есть. Но тут тоже есть одно большое НО. Педагог в первую очередь оценивает способности ученика по его предмету, и в какой-то степени может оценивать психологические особенности этого ученика. Но учителя далеко не всегда знают, как их ученики ведут себя на других уроках, или вне школьных стен, где над учениками не давят школьные правила, порядки и ограничения.

Родители со своей стороны могут оценить способности своих детей исходя из своих наблюдений за ними дома, в привычной для детей обстановке, возможно, они так же могут знать о том, какие отношения у их детей складываются с друзьями в неформальной обстановке, где нет таких жестких правил как в школе, и таких традиций и ритуалов как дома в семье.

Маленькая заметка на полях: часто ли вы встречали родителей, которые объективно оценивают своих выпускниками школ. И очень хорошо, если педагоги найдут общий язык с родителями и сопоставив ту информацию, которую дают им родители и свои собственные наблюдения и помогут или подскажут что-то родителям относительно будущей профессии учеников.



детей становится все больше рождаются больше. И старшее поколение часто сетует на то, что молодежь «нонче не проявляют, либо этот та, что давеча» — интерес очень быстро ничего им не надо, угасает.

Что там в небе случилось я не знаю, могут быть только констатирующие причины. Перечислять и рассматривать их в рамках этой статьи я не стану.

Во-первых я не все эти причины знаю, и не уверена в том, что есть хотя бы один специалист на Земле, который знает абсолютно все эти причины. Во-вторых — только одно перечисление с кратким описанием займет не мало места. В-третьих — далеко не все из них стоит тут упоминать, и т.д.

Тут я упомяну вскользь только одну из таких причин. Думаю, что это будет вам не безинтересно, коль скоро вы вообще попали на сайт эзотерической тематики и дочитали мой опус до этого места. Причина эта заключается в том, что, в прямом смысле этого слова «так звезды встали». Что это такое, и что с этим можно сделать. Ответ может дать астролог или астропсихолог.

Как Формула Души может подсказать подходящую профессию

**Формула Души** — одно из направлений астропсихологии. О том, что можно узнать о человеке по Формуле Души, и чем могут быть полезны эти знания в реальной жизни я напишу в самое ближайшее время. А пока могу сказать, что примерно с 70 годов прошлого столетия стало все

И у многих людей в Формуле Души до 20, хотя мне встречались даже такие люди, у которых и до 50 лет нет ни одной планеты ни в одном знаке, можно сказать, что у них образуется своеобразный вакуум в формуле души, точнее — в карте рождения. Все планеты «столпились» во второй части жизни, когда получать образование, что-то кардинально менять в своей жизни уже далеко не каждому под силу. Хотя есть и такие люди, которые отважились на такой шаг, и достигли весьма впечатляющих результатов.

Но это единицы, и они скорее редкое исключение, чем общее правило. И этому есть множество причин, и, пожалуй самая главная из них — это сложившаяся в обществе тенденция устанавливать возрастную ценз при приеме на работу и на учебу в ВУЗах и пр. учебных заведениях, основанная на мифах/бреднях/заблуждениях о том, что после 40 лет человек не способен обучаться и работать по новой профессии.

Чем в этом случае может помочь консультация астропсихолога

Если вы обратитесь за консультациями к



астропсихологу — он поможет выбрать ту профессию/вид деятельности, наиболее подходящие условия, в которых человеку будет работать комфортнее всего (а следовательно дольше сохранять физическое и эмоциональное здоровье), а так же будет ему лучше работать по найму, или организовать свой собственный бизнес и много других дополнительных нюансов на тему профессии и условий будущей профессиональной деятельности.

Например, по картинке, расположенной выше можно сказать, что этот человек прирожденный лидер, есть потенциал для того, чтобы стать хорошим стратегом, управленцем высокого уровня, кроме этого, у него великолепный потенциал для научно-исследовательской деятельности, а так же он сможет стать весьма приличным врачом в области женского и/или детского здоровья. Можно определить профессию еще более конкретно, но это уже другая тема, которой я тоже обязательно коснусь более детально и подробно в самое ближайшее время.

И к тому времени, когда он начнет понимать, чем ему хочется заниматься в жизни, он наломает уже столько дров, что вопрос выбора профессии может стать уже не актуальным.

Порой бывает очень грустно, когда обращаются на консультацию люди в возрасте 40 +-, которые как-то хотят поменять свою жизнь, потому что уже невмоготу жить по старому, ходить на постыльную работу, общаться с совсем неинтересными им

людьми и ждать выхода на пенсию. И на консультации вдруг выясняется, что у них великолепные способности к совсем другим видам деятельности. Я уже не говорю о том, что если бы эти люди занимались тем, к чему они самой Вселенной «предназначены», то это было бы совсем другое качество жизни, совсем другой уровень дохода, совсем другие перспективы.

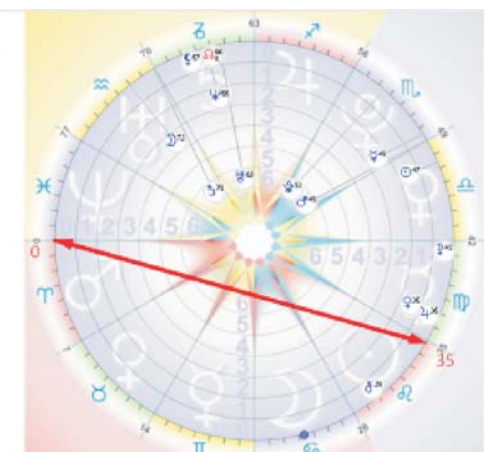
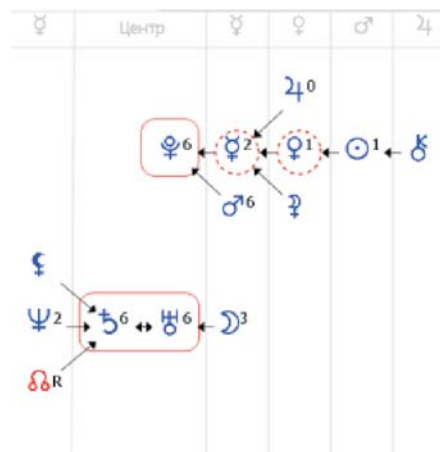
Конечно и в 40 можно коренным образом поменять свою жизнь и добиться в ней успеха. Но будем честны перед собой — у многих ли хватит на это смелости? А сил? А выдержать косые взгляды и покручивание пальцем у виска себе в след со стороны своего близкого и прочего окружения? Это все к тому, что рано или поздно каждый человек «просыпается» и понимает, какая профессия ему подошла бы лучше всех остальных, но это пробуждение может наступить и в 40 и в 60... Но если в 20 кто-то подсказал, куда идти, чтобы когда твои 40 ты «протренируешься» у тебя уже было бы соответствующее образование и опыт, и тогда ты рванешь ввысь, со скоростью ракеты, и не смотря на свои 40 добьешься всего, чего тебе хочется.

А если родители дадут себе труд выяснить таланты и способности своего ребенка в первые месяцы после рождения, и будут развивать эти способности и таланты с первых месяцев жизни своего ребенка,

кружки, студии — какого успеха в жизни сможет достичь ваш ребенок! Р. S. Разумеется астропсихология — не панацея от всех бед. Но это, на сегодняшний день, один из немногих методов, подтвердивших свое право голоса многими столетиями существования.

Безусловно найдутся люди, которые скажут, что фигня вся эта ваша астропсихология с астрологией, поразвешивать тут всяких «спецов» и «проффи» как собак нерезаных. Но опять же — давайте будем честны перед собой — есть Учитель, Врачи, Повара, Портные, Парикмахеры и т.д., которых принято называть Мастер своего Дела, или Врач от Бога, а есть ленивые, бездарные «подмастерья», называющие себя «профессионалами» без зазрения совести. Так же и среди астрологов, астропсихологов, предсказателей, гадалок есть те, кто от Бога, а есть те, кто рядом мимо проходили...

Получить дополнительную информацию в таком важном деле, как выбор профессии, никогда не помешает. В любом случае, не зависимо от того, будете вы выбирать профессию с помощью астропсихологии, или как-то еще, искренне желаю вам и вашим детям сделать самый верный и самый удачный выбор.



Источник: karty-veerom.ru

# Кто может оказать влияние на выбор профессии



MyShared

**СВФУ** СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.АММОСОВА  
 ФАКУЛЬТЕТ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФИОРИЕНТАЦИИ  
**объявляет набор на 2016-2017 учебный год**

## Дорогие 9-классники!

Если Вы хотите успешно сдать ОГЭ, а затем - ЕГЭ, мы приглашаем Вас на подготовительные курсы по математике, английскому языку, обществознанию и русскому языку



- Система занятий на нашем факультете поможет Вам:
- углубить школьные знания и восполнить пробелы по всем предметам,
  - заниматься у ведущих преподавателей университета,
  - определиться с выбором будущей профессии,
  - пройти адаптацию к системе вузовских занятий,
  - повысить уверенность в себе и своих силах,
  - получить прочные знания, которые послужат хорошей основой в дальнейшем.



## ОГЭ - мой старт к УСПЕХУ!

На все Ваши вопросы ответят сотрудники факультета по тел.: 36-34-81, 36-72-01, 49-68-02.  
 Наш адрес: Якутск, ул. Кулаковского, д. 42, ГУК, каб. 315, 323; e-mail: fdop2005@mail.ru, <http://fdop.s-vfu.ru>



**Профессиональное будущее Якутии**  
**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ**



Выбор профессии для каждого человека - это, по сути выбор своего будущего образа жизни.

Портал «Профессиональное будущее Якутии» Республики Саха (Якутия) создан именно для того, чтобы этот выбор был сделан самостоятельно и осознанно, а будущая профессия приносила общественную пользу, удовольствие и множество интересных открытий

<http://PROFPORTAL.SAKHA.GOV.RU/>

РЕКЛАМА (9+)

Найдите ответы на ваши вопросы на сайте:  
**ПРОФ-ОБР.РФ**

РЕКЛАМА (9+)

**СРОЧНЫЙ РЕМОНТ**  
СОТОВЫХ ТЕЛЕФОНОВ И ПЛАНШЕТОВ



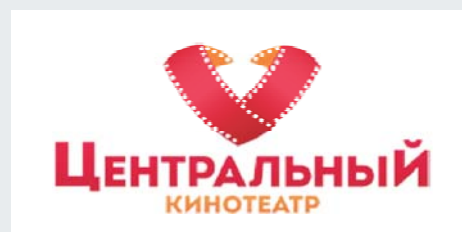
РЕКЛАМА

\*ЭППП

ул. Орджоникидзе, 10/1, ТЦ «Вектор»  
716-068

**Афиша**

10 16

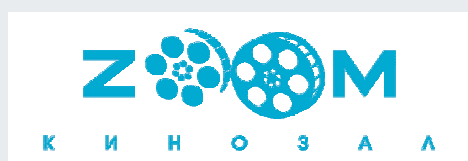
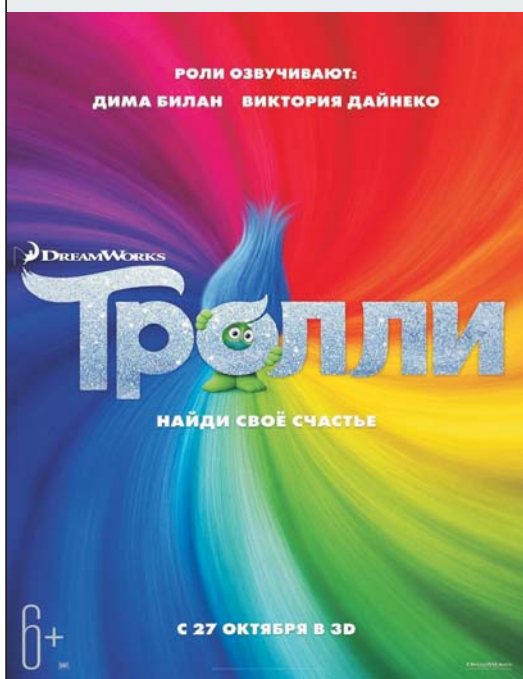


автоинформатор: 111-311  
тел.кассы: 42-10-74  
сайт: kinocenter.su • ул. Ленина, 12

**Большой зал**  
Доктор Стрэндж (16+) - 09:30, 13:45  
Тролли (6+) - 11:50, 16:05  
Шпионы по соседству (16+) - 18:00  
Уиджи. Проклятие доски дьявола (16+) - 20:10, 22:00  
Расплата (18+) - 23:55

**Малый зал**  
Любовь без правил (16+) - 09:10  
Хороший мальчик (12+) - 11:00, 14:55  
Шпионы по соседству (16+) - 12:50  
Уиджи. Проклятие доски дьявола (16+) - 16:45  
Девушка в поезде (18+) - 18:30, 20:40  
Расплата (18+) - 22:50

\*возможны изменения



сайт: zoom14.ru  
ул. Шавкунова, 70  
тел. 8 (4112) 26-07-70

**Сеансы:**  
Уиджи. Проклятие доски дьявола (16+) - 22:00, 23:59  
Бременские разбойники (6+) - 06:45, 10:00  
Шпионы по соседству (16+) - 13:25, 20:00  
Тролли (6+) - 08:15  
Расплата (18+) - 17:40  
Доктор Стрэндж (16+) - 15:25  
Мой убийца (12+) - 11:25